

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ Школа «Яктылык» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Школа "Яктылык"

Гиязева Ф.Н.
Протокол №12 от «30»
августа. 2024 г.

Фахуртдинов А.М.
«30» 08. 2024 г.

Газизов Р.Р.
Приказ № 212 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

(7-9 классы)

Учебники:

Сагдиева Р.К. Татарский язык: учебник для общеобразов. Организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

7 класс: / Р.К. Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К. Сабирзянова, М.А.Нуреева; художник Л. Хисамова. – Казан: "Магариф-Вақыт"нәшр., 2022.-215 с.

Сагдиева Р.К. Татарский язык: учебник для общеобразов. Организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 8 класс: / Р.К. Сагдиева, Г.Ф.Харисова; художник Л. Хисамова. – Казан: "Магариф-Вақыт"нәшр., 2022.-223 с.

Сагдиева Р.К. Татарский язык: учебник для общеобразов. Организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 9 класс: / Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова; художник Л. Хисамова. – Казан: "Магариф-Вақыт"нәшр., 2022.-143 с.

Составители:

Гиязева Ф.Н.
Давлетбаева Ф.Ф.
Исмагилова Р.А.
Тупасова Г.Ф.
Хайрова Р.И.
Яхина Д.Р.

Уровень реализации образовательной программы: углубленный

Самара, 2024

Пояснительная записка

к программе по татарскому языку

Программа по татарскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов:

Программа по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.-

Предметная линия учебников: Ф. С. Сафиуллина, Р. Х. Мухиярова, К. С. Фатхуллова. Татарский язык, 5 – 9 классы.

Место предмета «Татарский язык» в учебном плане МБОУ «Школа

«Яктылык» Советского района г. о. Самара.

Учебный план МБОУ «Школа «Яктылык» предусматривает обязательное изучение татарского языка в **5-9** классах – **340** часов в год (из расчёта **2** часа в неделю).

Срок реализации программы – **5** лет.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

Общая характеристика учебного предмета. Татарский язык - родной язык этнотерриториальных групп татар, проживающих не только в Республике Татарстан, но и далеко за её пределами. Он является средством общения, хранения и передачи информации из поколения в поколение. По данным ЮНЕСКО татарский язык находится на 11 месте среди 14 наиболее совершенных и стройных языков мира. Владение татарским языком облегчает общение с другими тюркоязычными народами. Татарский язык отличается многообразием лексики, словообразовательных и грамматических средств и стилистическим разнообразием.

Основная задача обучения русскоязычных учащихся татарскому языку - научить их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов.

Задачи программы обучения татарскому языку:

- учащиеся должны правильно воспринимать речь на изучаемом родном языке;
- участвовать в разговоре (диалогическая речь);
- рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь);
- читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам;

Тематические списки слов помогают учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения (лексика предыдущих классов будет повторяться и активироваться в предыдущих классах).

Тематико-концентрическое построение программы позволит повторению и расширению изучения и усвоения лексики из класса в класс;

- контролировать усвоение учащимися значения, произношения и правописания слов; учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Для каждого класса определён грамматический минимум, который опирается на речевые умения и навыки. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения.

Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

При обучении русскоязычных учащихся татарскому языку необходимо учитывать как специфику их родного языка, так и особенности изучаемого языка.

Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Татарский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений, и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению татарского языка в школе.

Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе строится на коммуникативной основе с **учётом принципов**: практической направленности обучения, активной речевой деятельности, учёта специфики родного языка.

Основное и ведущее место должны занимать **развитие навыков устной речи и умение применять их при общении на практике.**

Планируемые результаты изучения учебного предмета - Татарский язык

Личностные:

1. Понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому совершенству.
3. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1. Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения).

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке.

4. Освоение базовых понятий лингвистики.

5. Освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии татарского языка.
6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка.
7. Проведение различных видов анализа слова.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Планируемые результаты реализации программы

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, является совокупностью знаний, умений и навыков понимания речи окружающих и изложения своих мыслей; свободное общение на современном татарском литературном языке в устной и письменной форме, развитие навыков связной речи; усвоение грамматического строя речи; способность к речевому взаимодействию на родном языке с учетом интересов, психологических особенностей учащихся средних классов в различных ситуациях общения, результативное использование знаний и навыков, полученных на уроках.

Лингвистическая компетенция - систематизация знаний о языкознании, его устройстве, развитии и функционировании, формирование способности к лингвистическому анализу; овладение основными нормами татарского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

При обучении языку предпочтение отдается формированию и развитию следующих универсальных навыков:

- получение навыков работы в составе группы. Владение ученика навыками совместной работы с учителем и одноклассниками учит его приемам практической деятельности на морально-нравственном и психологическом уровнях;
- коммуникативная компетенция учит приемам решения различных задач, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- изучение языка предполагает развитие речевой деятельности, что в свою очередь стимулирует совершенствование коммуникативной компетенции при усвоении родного языка.

Этнокультурологическая компетенция включает в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене; предполагает работу с текстами, отражающими национальные особенности как средства нравственного, эстетического воспитания и обучения речи учащихся; знание особенностей быта, традиций, а также произведений изобразительного искусства, устного народного творчества; владение нормами татарской литературной речи, осознание через них национально-культурных особенностей народа, языка как средства межнационального общения; осознание взаимосвязи языка и истории народа.

Изучение родного языка, развитие и совершенствование познавательной деятельности приводит к следующим результатам:

- учащиеся усваивают практические проектно-исследовательские навыки;
- формируются навыки осознанного чтения и умение использования полученной информации на практике;
- учатся пользоваться познавательным методом на практике, в связи с чем учащиеся на уроках родного языка приобретают навыки логического мышления.

Навыки работы с информацией приобретенные в начальных классах совершенствуются и развиваются в 5-9 классах. В связи с этим, достигаются нижеизложенные результаты:

- умение систематизировать, сравнивать, исследовать и обобщать, самостоятельно объяснять информацию, добытую из готовых источников;
- в ходе работы с отдельными текстами выделять основную мысль кратко и точно довести до учащихся в графической форме (таблица, схема, карта или диаграмма)
- умение заполнять или дополнять готовые таблицы, схемы и графические рисунки; для этого необходимо научить находить информацию из различных источников, используя современные технические средства; уместно, в меру и грамотно пользоваться интернетом.

Развитие познавательной компетенции учащихся предполагает достижение следующих результатов:

- умение представлять историко-географический образ родины на уроках родного языка; в связи с этим необходимо знание истории и географии, культурного наследия и традиций родного края;
- знание общественно-политического строя страны, хронологию

исторических событий в рамках изучаемых тем на уроках языка; в связи с этим необходимо знать государственные символы: герб, флаг и гимн, государственные праздники;

- понимание и знание своих прав и обязанностей, традиций, культуру, её ценностей как гражданина страны.

Языковая система

В разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика» учащиеся 5-9 классов должны усвоить:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- основные выразительные средства фонетики;
- выразительное чтение прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

В разделе «Морфемика и словообразование» учащиеся должны усвоить:

- членение слова на морфемы;
- определение основных способов словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

В разделе «Лексикология и фразеология» учащиеся должны усвоить:

- лексический анализ слова;

- объединение слов в тематические группы;
- умение подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- умение наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавание различных омонимов;
- оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

В разделе «Морфология» учащиеся учатся:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и

мультимедийных средств по морфологии.

Раздел «Синтаксис» предполагает следующее:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

В разделе «Орфография и пунктуация» ученик:

- употребляет в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки;
- находит и пользуется в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- осознание важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- умение находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

В разделе «Стилистика» ученик:

- знакомится функциональными стилями, определяет их жанровые особенности;
- учится выступать перед аудиторией: определяет тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирает языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;

- учитывая нормы устной и письменной речи переводить различные тексты с татарского языка на русский.

В разделе «Язык и культура» ученик:

- распознает языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

- находит примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

- грамотно пользуется правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

Содержание учебного предмета - Татарский язык

5-9 классы

Фонетика. Орфоэпия

1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика

1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология

1. Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

3. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы

при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Язык и культура

1. Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

2. Определение национально-культурных единиц родного языка, их значений посредством различных словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс татарского языка в 5-9 классах

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу учебного года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

5 класс

Аудирование

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 2-х минутного текста и пересказывать его содержание;

умение общаться, понимая живую речь собеседников.

Диалогическая речь

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики(количество реплик каждого участника должно быть не менее 7);

умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

Монологическая речь

Умение составлять рассказ, переделав нераспространенные предложения в распространенные;

умение пересказывать связной текст, составленный по определенной лексической теме.(Количество предложений должно быть не менее 8);

Умение пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Чтение

Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять смысл незнакомых слов из текста, используя различные словари;

Умение рассказывать о татарских детских писателях и поэтах;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений;

Умение рассказывать наизусть выученные стихи.

Письмо

Умение писать диктант, состоящий из активно усвоенных слов;

Умение писать небольшой рассказ по определенной лексической теме.

Умение письменно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (прослушанного) текста.

6 класс

Аудирование

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 2-х минутного текста и пересказывать его содержание;

- умение общаться, понимая живую речь собеседников тексты из детских газет и журналов.

Диалогическая речь

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики (количество реплик каждого участника должно быть не менее 7);

умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

-Задавать уточняющие вопросы собеседнику.

Монологическая речь

Умение составлять рассказ, переделав нераспространенные предложения в распространенные;

-умение пересказывать связной текст, составленный по определенной лексической теме. (Количество предложений должно быть не менее 8);

-умение пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Чтение

Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять смысл незнакомых слов из текста, используя различные словари;

Умение читать тексты из детского фольклора;

Умение рассказывать о татарских детских писателях и поэтах;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений;

Умение рассказывать наизусть выученные стихи.

Письмо

Умение писать диктант, состоящий из активно усвоенных слов;

- умение писать небольшой рассказ по определенной лексической теме;

- умение письменно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (прослушанного) текста;

-излагать содержание прочитанного.

7 класс

Аудирование

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 3-х минутного текста и пересказывать его содержание;

умение общаться, понимая живую речь собеседников.

Диалогическая речь

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики(количество реплик каждого участника должно быть не менее 9);

умение вести беседу используя элементы повествования.

Умение выразить свое мнение в разговоре.

Монологическая речь

Умение составлять рассказ на предложенную тему, составленный по определенной лексической теме.(Количество предложений должно быть не менее 10);

Умение передать содержание прослушанного 1 минутного текста.

Умение высказать свое мнение после прочтения текста.

Чтение

Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять основную мысль после прочитанного.

Умение рассказывать о творчестве татарских писателей и поэтов;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений.

Письмо

Умение выполнять письменные работы грамотно;

Умение переводить тексты из русского на татарский язык;

Умение писать сочинение на заданную тему.

Умение писать личное письмо, используя нужные обороты речи.

8 класс

Аудирование

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 1, 5 минутного текста и пересказывать его содержание (вести полилог) ;

- умение общаться, понимая живую речь собеседников;

- понимать речь диктора, и по содержанию услышанного выполнять самостоятельно работу.

Диалогическая речь

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики (количество реплик каждого участника должно быть не менее 10);

-умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

-умение выразить свое мнение в разговоре.

Монологическая речь

Умение описывать явления природы и разные события;

Умение рассказывать о событиях из области общественно-политической и культурной жизни (количество предложений должно быть не менее 12);

Умение высказать свое мнение после прочтения текста.

Чтение

Умение находить нужную информацию в научно-популярной, публицистической, художественной литературе и поделиться им с собеседниками;

умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

умение читать наизусть и выразительно стихи татарских поэтов.

Письмо

Умение грамотно выполнять письменные работы, относящиеся к разным лексическим темам;

-умение письменно правильно передать содержание прочитанного текста;

-умение писать грамотно по образцу соответствующие деловые бумаги (автобиографию, объявление, справку, объяснительную);

-умение правильно писать пригласительные и поздравительные открытки.

9 класс

Аудирование

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 1, 5 минутного текста и пересказывать его содержание;

умение общаться, понимая живую речь собеседников.

Диалогическая речь

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики (количество реплик каждого участника должно быть не менее 12);

умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

Умение выразить свое мнение в разговоре.

Монологическая речь

Умение составлять рассказ на предложенную тему, составленный по определенной лексической теме(количество предложений должно быть не менее 14);

Умение высказать свое мнение после прочтения текста.

Чтение

Умение находить нужную информацию в научно-популярной, публицистической, художественной литературе и поделиться им с собеседниками.

Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять основную мысль после прочитанного.

Умение рассказывать о творчестве татарских писателей и поэтов;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений.

Письмо

Умение выполнять письменные работы грамотно;

Умение переводить тексты из русского на татарский язык;

Умение писать грамотно соответствующие деловые бумаги (заявление, объявление, справку, деловое письмо).

Грамматический минимум

5 класс

1. Закрепление правильного произношения учащимися звуков, имеющих только в татарском языке (*ә, ө, ү, җ, ң, һ*). Умение различать при произношении гласных (*а, о, ы, э*), согласных (*в, ч, к, г*) в русском и татарском языках и видеть акустические и артикуляционные различия при произношении этих звуков.
2. Практическое усвоение порядка присоединения падежных окончаний к существительным, имеющим категорию притяжения (*ана+лар+ым+ны*)
3. Видеть особенность перевода на русский язык притяжательных окончаний имен существительных.
4. Умение правильно составлять предложения, используя **инфинитив+ модальные слова** (*барырга кирәк*), (*алырга ярый (ярамый)*), (*сөйләргә тиеш*).
5. Правильно использовать в речи все виды временных форм глагола изъявительного наклонения.
6. Практическое усвоение спряжения глагола неопределенного будущего времени по лицам и по числам. Образование положительной и отрицательной формы данного глагола.
7. Использование в речи предложных слов: вдоль реки (*буйлап*), у реки (*буенда*).
8. Усвоение образования производных существительных при помощи словообразовательных суффиксов: **-лык/-лек** (*дуслык*), **-даш/-дэш**; **-таш/-тэш** (*авылдаш*, *сердэш*, *якташ*); понимать смысл образованных сложных существительных (**ташбака**, **юлбарс**) и парных существительных (**бала- чага**).
9. Умение находить главные члены предложения.
10. Обучение учащихся видеть особенности порядка слов в вопросительных, повествовательных и побудительных предложениях в татарском языке, опираясь на сопоставительную грамматику русского и татарского языков.

6 класс

1. Практическое усвоение составных имен (имя существительное в основном падеже+ имя существительное с аффиксом принадлежности III лица – II тип изафета): география дәресе; үги ана яфрагы, бал корты.
2. Ознакомление с употреблением вводных слов, выражающих отношение говорящего к действию(элбәттә, бәхеткә каршы, киресенчә и др.)
3. Ознакомление со способами выражения причины в татарском языке:
 - а) союзом **чөнки**
 - б) послелогоми **сәбәпле, күрә, аркасында.**
4. Повторение прямого и обратного порядка слов в предложении.
5. Сопоставительная характеристика порядка слов в татарском и русском языках.
6. Употребление прямой речи в татарском языке и ее оформление.
7. Ознакомление со структурными типами сказуемого: простое, сложное, составное; типы сказуемых по форме выражения(глагольные и именные).
8. Практическое усвоение наиболее употребительных сложных глагольных сказуемых (**укып чыктым, язып куйдым**).
9. Ознакомление с неличными формами глагола – **деепричастием** на:
 - а) гач, -гәч; -кач, -кәч(уки+**гач**)
 - б)-а-ә, -ый-и(**яза-яза, укый-укый**);
 - в)-ып, -еп, -п (уки+**п**)
 - г)-ганчы, -гәнче, -канчы, -кәнче. (уки+**ганчы**)
10. Умение различать в речи глаголы в желательном наклонении (I лица ед. и мн. числа: **барыйм** эле, **барыйк** эле и употребление их с частицами **эле**.)
11. Ознакомление с условным наклонением глагола.(-са, -сә) и спряжении
12. Практическое усвоение полных и неполных предложений. глаголов условного наклонения по лицам и числам .
13. Практическое усвоение фразеологических единиц.

7 класс

1. Повторение синтаксиса простого предложения.
2. Ознакомление с поясняющим членом предложения и союзными словами, употребляемые при этом (**ягъни, аеруча, башкача, мэсэлэн**).
3. Использовать в своей речи вводные слова и обращения.
4. Умение использовать в своей речи сложные, парные и составные существительные.
5. Умение использовать в своей речи неличную форму глагола – **деепричастие** на:
 - а) –гач, -гэч, -кач, кэч (**укы+гач**)
 - б) –а, -э, -ый, -и (**яза-яза, укый-укый**)
 - в) -ып, -еп, -п (**укы+п**)
 - г) -ганчы, -гәнче, -канчы, -кәнче (**укы+ганчы**)
6. Умение употреблять сочинительные, противительные, разделительные союзы. Подчинительные союзы - **чөнки, эйтерсең, диярсең, эгэр, ки**.
7. Умение выражать свое желание в татарской речи формой :
 - а) *...барырга телим*
 - б) *...барасым килә*
 - в) *...барырга иде*
 - г) *... барсаң иде*
8. Узнавать аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение и завершение действия и использовать их в своей речи.
9. Правильно использовать в своей речи все виды временных форм глагола изъявительного наклонения.
10. Ознакомление с давнопрошедшим временем глагола (**-ган иде**) , с прошедшим незаконченным временем глагола (**-а иде**) и с прошедшим многократным временем глагола (**-бара торган иде**)
11. Ознакомление с причастием и его временными формами.
12. Использование имени действия (**исем фигыль**) в своей речи и практическое усвоение его перевода на русский язык.

8 класс

1. Умение различать главные и второстепенные члены предложения.
2. Практическое усвоение определения сложных существительных и сложных глагольных сказуемых.
3. Практическое усвоение правильного использования в речи спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.
4. Умение использовать в речи всех 3-х временных форм причастия.
5. Умение использовать в речи всех 4-х форм деепричастия.
6. Умение правильно переводить на русский язык аналитические формы глагола и правильно использовать их в речи.
7. Практическое усвоение залогов глагола в татарском языке.
8. Умение правильно пользоваться русско-татарским и татарско-русскими словарями, словарями синонимов, антонимов и фразеологическими словарями.
9. Практическое усвоение наиболее часто используемых в речи форм односоставных предложений.
10. Умение определять назывные предложения в речи.
11. Умение различать неполные и полные, распространенные и не распространенные предложения.
12. Ознакомление с понятием "прямая речь".
13. Практическое усвоение особенностей порядка слов в предложении в татарском языке.
14. Практическое использование в речи активно усвоенных фразеологических единиц, синонимов и антонимов.
15. Умение определять 6 видов слогов в татарском языке.
16. Практическое усвоение использования служебных частей (предлогов, междометий) речи.

9 класс

1. Умение различать простые и сложные предложения.
2. Умение использовать в своей речи союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.
3. Умение узнавать и использовать в своей речи сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами.
4. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с аналитическим и синтетическим способом присоединения.
5. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений по их смысловому виду(по значению).
6. Умение сравнивать аналитические предложения в татарском и русском языках.
7. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
8. Умение использовать в своей речи все виды сложноподчиненных предложений.
9. Дать сведения о тексте как о самой большой единице речи.

Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 5 класса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	С новым учебным годом!	11	<p>Повторение. Фонетика. Татарский алфавит. Фонетический строй татарского языка. Твердые и мягкие гласные. I и - II Законы сингармонизма.</p> <p>Особенности орфографических и орфоэпических норм гласных [о], [ө] в татарском языке.</p> <p>Орфографические и орфоэпические нормы гласных [а], [о], [ы], [э] в русском и татарском языках.</p> <p>Особенности произношения согласных звуков [к]-[къ], [г], [гь] в татарском языке. Особенности произношения согласных звуков [w]- [в], [ч] в татарском языке.</p>
2	В здоровом теле_ здоровый дух.	6	<p>Словообразование в татарском языке. Корень и окончание слова. Словообразовательные суффиксы имен существительных и производные слова.</p> <p>Правописание производных, сложных и парных слов.</p>
3	В гостях и дома.	15	<p>Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Особенности согласования имен числительных с существительными в татарском языке.</p> <p>Особенности склонения по падежам имен числительных с существительными в татарском языке.</p> <p>Имя существительное. Категория падежа у имен существительных в татарском языке. Правописание падежных окончаний существительных</p>

			<p>направительного,исходного, местно-временного падежей.</p> <p>Категория принадлежности имен существительных. Склонение по падежам имен существительных, имеющих категорию принадлежности .Особенности перевода аффиксов принадлежности имен существительных с татарского языка на русский язык. Чередование согласных <i>п -б, к -г</i> у существительных, имеющих категорию принадлежности в 3-м лице.</p>
4	Природа родного края.	9	<p>Глагол. Основная форма глагола. Повторение временных форм глагола. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения.</p>
5	Республика Татарстан	8	<p>Спряжение глаголов определенного будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов неопределенного будущего времени изъявительного наклонения. Инфинитив. Грамматическая конструкция - инфинитив + модальное слово.</p>
6	Делу – время, потехе – час	3	<p>Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительными.</p> <p>Степени имен прилагательных. Сравнительная степень прилагательного.</p>

7	Дело мастера боится	5	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений по падежам. Роль личных местоимений в построении предложения.
8	Музеи и театры Татарстана	3	Предлоги (послелог) и предложные (послеложные) слова. Правильное использование предложных слов буйлап, буенда, буенча в речи. Частицы <i>да/дә, та/тә</i> и их правописание.
9	Дорогу осилит идущий	4	Главные члены предложения. Особенности порядка слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях в татарском языке.
10	Вот и лето наступило	6	Обобщающее повторение.
		70	

Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 6 класса.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	Знание и труд.	11	<p>Повторение пройденного в 6 классе.</p> <p>Словообразование в татарском языке. Словообразовательные суффиксы имен существительных и производные слова. Правописание производных, сложных и парных слов.</p> <p>Практическое усвоение составных имен (имя существительное в им. падеже+ имя существительное с аффиксом принадлежности III лица –II тип изафета).</p> <p>Вводные слова, выражающие отношение говорящего к действию (элбэттэ, бэхеткэ каршы, кирсенчэ, димэк)</p>
2	Здоровье – великое счастье.	6	<p>Ознакомление со способами выражения причины при помощи предлога –<i>курә</i> (так как), предложных слов <i>сәбәпле, аркасында</i> (по причине, из-за, в связи).</p> <p>Предлоги и предложные слова, требующие определенные падежи и их употребление в речи.</p>
			Имя прилагательное. Образование прилагательных.

3	Родственные отношения.	10	<p>Степени прилагательного.</p> <p>Имя числительное. Разряды. Правописание сложных и составных имен прилагательных.</p> <p>Местоимения. Разряды местоимений.</p>
4	Духовный мир человека.	18	<p>Глагол. Основная форма глагола. Повторение временных форм глагола.</p> <p>Простые, сложные и составные формы глагола. Глаголы, выражающие начало, продолжение и завершение действия.</p> <p>Глагол повелительного наклонения.</p> <p>Условное наклонение глагола и спряжение глаголов условного наклонения по лицам и по числам.</p> <p>Глаголы желательного наклонения.</p> <p>Неспрягаемая форма глагола. Деепричастие. Суффиксы деепричастий. Употребление деепричастий в речи.</p>
5	Природа – наш дом.	3	<p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Употребление прямой речи в татарском языке и ее оформление.</p>

6	Труд на земле	8	Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Назывные и односоставные предложения.
7	Республика Татарстан.	5	Типы сказуемых по форме выражения. Понятие осложненных сказуемых. Составные глагольные и именные сказуемые.
8	Видные представители республики.	7	Практическое усвоение фразеологических единиц. Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщающее повторение.
	Всего	68	

Содержание тем учебного курса по татарскому языку для
учащихся 7 класса

№ п/п	Наименование	Кол-	Содержание тем учебного курса
-------	--------------	------	-------------------------------

	разделов	во часов.	
1	2	3	4
1.	Знания и жизнь	12	<p>Повторение.</p> <p>Глаголы повелительного, желательного, условного наклонений и глаголы уступительной модальности.</p> <p>Словообразование. Образование сложных, парных и составных слов.</p> <p>Обращения.</p> <p>Вводные слова.</p>
2	Старшие и младшие	7	<p>Образование глаголов неопределенного прошедшего времени.</p> <p>Прошедшее незаконченное время глагола (бар+а иде).</p> <p>Давнопрошедшее время глагола (бар+ган иде).</p> <p>Прошедшее многократное время глагола (бар+а торган иде).</p>
3	Природа и люди	13	<p>Причастия и временные формы причастий.</p> <p>Причастия положительной и отрицательной форм и их использование в речи.</p> <p>Деепричастия и виды деепричастий.</p> <p>Деепричастия положительной и отрицательной форм и их использование в речи.</p>
4	Отдых.	8	<p>Аналитические глаголы, указывающие на время выполнения действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на начало действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на протекание (продолжительность) действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на конец (завершение) действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на возможность/ не возможность совершения действия.</p>

5	Спорт и здоровый образ жизни	3	Глагол. Имя действия. Составные глаголы.
6	Ты и твой сверстник.	4	Служебные части речи. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы и их использование в речи. Поясняющие члены предложения. Знаки препинания при поясняющих членах предложения.
7	Времена года.	6	Наречия. Виды наречий. (Наречия сравнения и уподобления. Наречия меры и степени. Наречия времени).
8	Татарстан – экономический центр	5	Фразеологизмы. Образование фразеологизмов и их использование в речи.
9	В торговом центре	3	Склонение существительных с категорией принадлежности.
10	Выдающиеся личности	7	Повторение пройденного.
	Итого	68	

Содержание тем учебного курса по татарскому языку для
учащихся 8 класса.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	Знания и наука	10	Повторение. Спрягаемые формы глагола. Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонений. Временные формы глагола.
2	Характер человека	7	Неспрягаемые формы глагола. Причастия и деепричастия. Временные формы причастий. Виды деепричастий. Аффиксы деепричастий.
3	Этика семейной жизни	5	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, имя действия. Залоги глагола.
4	Человек и его увлечения	6	Синтаксис простого предложения. Формы выражения простых и составных именных и глагольных сказуемых.
5	Охрана природы	10	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельства и виды обстоятельств.

6	Деловая речь	14	<p>Виды обстоятельств. Поясняющие слова и знаки препинания при них. Односоставные предложения, выраженные сказуемыми.</p> <p>Деловые бумаги. Автобиография, объявление, справка, объяснительная, приглашение, поздравительное письмо.</p>
7	Достижения Республики Татарстан	6	<p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Полные и неполные предложения. Назывные предложения. Распространённые и не распространённые предложения.</p> <p>Особенности порядка слов в предложении в татарском языке.</p> <p>Прямая речь и знаки препинания при прямой речи.</p>
8	Города Республики Татарстан	6	<p>Служебные части речи. Предлоги (послелог) и разряды предлогов (послелогов). Предложные (послеложные) слова.</p> <p>Модальные части речи. Междометия.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p>
9	Жизнь, посвященная своему народу	4	<p>Обобщающее повторение.</p>
	Итого	68 ч.	

Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 9 класса.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	Сделать жизнь интересней.	4	Синтаксис. Понятие о сложносочиненных предложениях. Виды сложносочиненных предложений.
2	Страны и города.	7	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по способу связи и знаки препинания в таких предложениях.
3	Я – хозяин своей судьбы.	6	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и с придаточными сказуемыми.
4	Выбор профессии.	5	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и с придаточными предложениями дополнения. Знаки препинания при данных придаточных предложениях.
5	Семейный бюджет.	8	Сложноподчиненные предложения. <i>Придаточные обстоятельственные предложения.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и места. Знаки препинания при данных придаточных предложениях.

6	Мышление.	13	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины и условия, цели и образа действия. Знаки препинания при данных придаточных предложениях.
7	Национальное искусство.	9	Сложноподчиненные предложения Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными предложениями. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.
8	Человек и окружающая среда.	10	Многокомпонентные сложные предложения. Двух компонентные и многокомпонентные сложные предложения.
9.	Общение.	6	Обобщающее повторение.
	Итого	68	

