

Тема урока: Строение и функции кожи 8 класс (Сонин. Плешаков)

Цель: Изучить строение и функции кожи

Задачи урока:

Образовательные: сформировать понятие о строении и функциях покровного органа – кожи, установить взаимосвязь строения и функции кожи, познакомить с защитной, рецепторной, выделительной и терморегуляционной функциями кожи.

Развивающие: развивать критическое мышление через чтение информационного текста, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, развивать речь, обогащать активный словарный запас. развивать умение работать в группе (компетентности: интеллектуальная, социальная). продолжить развитие умений выделять главное и существенное, самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекая из них нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме, организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Воспитательные: Формировать бережное отношение к своему здоровью, представление о профессиях людей, связанных с темой урока; продолжить формирование познавательного интереса к предмету, способствовать воспитанию культуры общения, эстетических взглядов и вкусов, чувства ответственности за результаты своего труда.

Тип урока: изучение нового материала

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

План урока:

1. Организационный момент (2 мин)
2. Повторение изученного, проверка домашнего задания (5 мин)- взаимоконтроль
2. Стадия вызова (актуализация знаний, пробуждение интереса к полученной новой информации, постановка учеником собственных целей обучения) (10 мин)
3. Стадия осмысления (получение новой информации) (13 мин)
4. Стадия рефлексии (анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации) (8 мин)
5. Подведение итогов урока, задание на дом (2 мин)

1. Орг. момент (2 мин)

Ход урока: – Добрый день! Все готовы к уроку! Проверьте своё рабочее место. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Давайте улыбнёмся друг другу, настроимся на поиск и творчество и начнём наш урок.

2. Проверка д\з (5 мин)

Повторим « Мочевыделительную систему», выполним небольшую проверочную работу « Какие утверждения верны»

3. Стадия вызова (10 мин)

Разминка: у одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

Беседа по вопросам:

- Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец?
- Что же является главным в жизни каждого человека?
- Что значит, по-вашему, быть здоровым?

Обучающиеся отвечают, учитель обобщает.

– Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по-настоящему познать радость жизни. Только у здорового человека нормально и согласованно функционируют все органы и системы органов организма.

Сегодня на уроке мы продолжаем изучать организм человека. А о каком органе пойдёт речь вы определите сами при помощи подсказок (– Этот орган является показателем здоровья и состояния внутренних органов.

- Этот орган в подростковом возрасте важно содержать в чистоте.
- Это самый тяжёлый орган человеческого тела.
- Этот орган не только от тепла, но и от стыда – краснеет, от испуга – потеет, а от страха – бледнеет.
- Итак, вы уже догадались, о каком органе идёт речь? (О коже).
- Сегодня на уроке мы начинаем изучать кожу. Кожа не является незнакомым для вас органом.

Что-то о ней вы уже знаете. Поэтому вначале урока я предлагаю вам выполнить задание из рубрики «Верите ли вы, что...». **(Приложение №1).** Откройте тетради, запишите число, поставьте 9 номеров в столбик. Ваша задача: ознакомиться с утверждениями. Против утверждений, с которыми вы согласны, поставьте «+», напротив утверждений, с

которыми вы не можете согласиться – «–». Не страшно, если вы в чём-то ошибётесь или ваше мнение не совпадёт с мнением других ребят. Помним «Кто ищет истины – не чужд и заблуждениям». Эти слова Вольфганга Иоганна Гёте будут являться эпиграфом нашего урока

Задание «Верите ли вы, что...

... кожу называют «зеркалом здоровья и болезни».

... секрет потовых желёз не имеет запаха.

... кожа формирует роговые образования: ногти и волосы.

... кожа – сложный орган со многими функциями.

... этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь.

... кожа тесно связана с нервной системой.

... в коже происходит образование витамина Д.

... 2% кислорода в организм поступает через кожу.

... молочные железы – это изменённые потовые железы.

– Зачитываем по цепочке по одному суждению и высказываем своё мнение.

– К этим утверждениям мы ещё вернёмся в конце урока.

– Кто не согласен с предположениями поднимите руки.

– Итак, в ходе обсуждения появились разногласия. Сегодня мы с вами должны таким образом построить работу, чтобы разрешить эти противоречия. Предположите формулировку темы нашего урока. (Учащиеся предлагают свои формулировки, учитель обобщает их и определяет тему: «Строение и функции кожи». Школьники записывают тему в тетрадь

Учитель: Какие профессии связаны с темой нашего урока?

Учитель: Какова цель нашего урока?

4. Стадия осмысления (13 мин)

– По какому критерию мы можем судить о здоровье человека при первом взгляде на него? Что мы оцениваем?

– Мы оцениваем состояние его кожи. Поэтому с давних времён к нам пришло изречение «Кожа – это зеркало здоровья человека». Врачи-дерматологи справедливо утверждают, что «никаких кожных болезней нет, а есть только общее заболевание, которое отражается на коже». У здорового человека кожа очень красива. Неслучайно этой части тела уделяли огромное внимание замечательные художники всего мира. Перед вами картины Леонардо Да Винчи. Обратите внимание на цвет лица, рук этого портрета. Они нежно розового цвета, кажутся прозрачными. Это говорит о здоровье и душевном покое изображаемого человека. А теперь посмотрите на другой портрет (слайд 9), здесь вы видите уже

противоположную картину. Кожа потеряла свою свежесть, сморщилась, меняется её цвет. Взгляните на свои руки. Какая у вас молодая и красивая кожа на руках. Когда сегодня придёте домой посмотрите на руки ваших родителей, бабушек, дедушек. Какой стала у них кожа после долгих лет работы и воспитания вас?

– Кожа как орган человеческого организма равномерно покрывает всё тело, но это не просто оболочка, это сложный орган со многими функциями. Чтобы разобраться в этом обратимся к тексту.

Итак, следующий этап нашего урока – работа с учебником.1) **Внимательно прочитайте текст учебника на странице 207-208и составьте схему «Строение кожи», выписать функции кожи**

Строение кожи



РЕЛАКСАЦИЯ-

1. По замкнутой системе
Стремительно бегу.
А в чем моя задача?
Я кислород несу.
(Кровь)
2. Подхватили кислород
И скорей, скорей вперед.
А то клеткам в организме
Его, ох, не достает.
(Эритроциты, гемоглобин)
3. По упругим нашим стенкам
Можешь пульс ты посчитать.
Кровь несем мы с кислородом,
Как нас нужно называть?
(Артерии)
4. Не страдать болезнью чтобы
Вводят слабые микробы.
Лимфоцит тут на ходу
Что-то выделил в среду.
Отчего микроб стал плох
И, конечно, сразу сдох!
Жду я письменно ответа,
Что за вид иммунитета?
(Прививка, антитела, искусственный иммунитет)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

1. Исходное положение – сидя на стуле. 1–2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.
2. Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1. Поворот головы вправо. 2. Исходное положение. 3. Поворот головы влево. 4. Исходное положение. Повторить 6–8 раз. Темп медленный.
3. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2. Взмахом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть влево.
4. Исходное положение. 4–5. То же повторить правой рукой, поворачивая голову вправо.
6. Исходное положение. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2) Лабораторная работа «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти рук»- (Приложение №2)

1. Рассмотрите кожу своей руки. Потрогайте кожу, потяните её. Охарактеризуйте кожу. Запишите в тетрадь, какая кожа.

2. Возьмите лупу. Поднесите лупу к руке. Рассмотрите кожный покров кисти руки с тыльной стороны. Что увидели. Обратите внимание, что из пор выходят стержни волос, что поры на коже образуют ромбы, треугольники, а ограниченная ими поверхность блестит.

Вопросы: Куда ведут поры, из которых выходят стержни волос? Почему блестят участки кожи?

Запишите свои наблюдения

Вывод: На тыльной стороне имеются поры, волоски. Тыльная сторона более грубая, и более восприимчива к холоду.

3.. Рассмотрите кожный покров с ладонной стороны.

Почему ладонь часто потеет, а тыльная сторона практически- никогда.

На ладонной стороне кисти много потовых желез. Выходы их протоков видны в виде еле заметных точек.

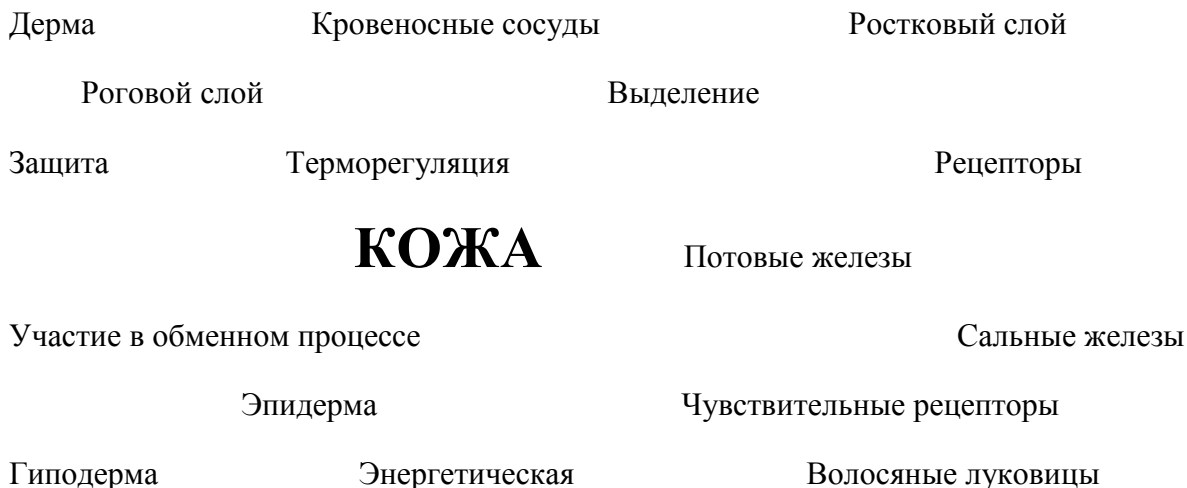
На ладонной поверхности имеются поры, но меньше, нет волос, имеются горизонтальные и вертикальные линии, на ладонной имеется своеобразный рисунок, рельеф.

4. Рассмотрите свои ногти. Здоровые ногти имеют выпуклую, гладкую, блестящую поверхность и розовую окраску. Появление полосок, крапин, пятен показывает на неполадки в соответствующем органе. В древнем Востоке считали, что каждый палец имеет непосредственное отношение к какому-либо органу, поэтому изменения в ногтях могут говорить о неполадках в органе: большой палец-мозг, указательный- легкие, дыхательная система, средний-кишечник, безымянный-почки, мизинец- сердце

5.Стадия рефлексия (Закрепление) (8 мин):

Приложение №3

Практическая работа №1 Составить кластер или логическую цепочку из терминов и понятий, изученных на уроке.



Практическая работа №2

1. Закончите фразу А) этот слой кожи состоит из нескольких слоев клеток, и в нем есть неживые и живые клетки. Отсутствуют кровеносные сосуды и нервные окончания, но есть пигмент меланин.

Б) в этом слое есть нервные окончания, потовые и сальные железы, волосяные сумки, кровеносные и лимфатические сосуды

В) а этот слой служит «подушкой» для органов изолирующем слоем, «складом» питательных веществ и энергии

Практическая работа №3 Выпишите номера предложений, описывающих один слой кожи

1- ряд- эпидермис; 2 ряд- дерма; 3 ряд- гиподерма

- Наружная поверхность слоя состоит из мертвых клеток.
- Слой пронизан кровеносными сосудами и нервными окончаниями.
- В живых клетках содержится пигмент.
- Самый глубокий слой, связывающий кожу с костями и мышцами.
- Защищает организм от переохлаждения.
- Защищает кожу от действия твердых частиц, газов, жидкостей.
- Здесь находятся сальные и потовые железы, корни волос.
- Образован соединительной тканью.
- Откладываются запасные питательные вещества – жиры.

Верите ли вы, что-возвращаемся проверяем

В каких профессиях востребован изученный материал?

Скажите, специалист имеет право на ошибку? Значит профессионал не имеет право на ошибку. Цена такой ошибки может быть слишком высока. Обратимся к эпиграфу урока. Значит заблуждаться можно лишь на пути к истине, но постигнув ее ты несешь ответственность

1. Человек защищён от переохлаждения и перегрева благодаря этим производным кожи. Их количество насчитывается до 2 млн. назовите их? (потовые железы).

2. Эти производные кожи отсутствуют только на коже ладоней и подошвах ног. На 1см² кожи их насчитывают несколько десятков, а на коже лба, носа, верхней губы более сотни. Что это? (сальные железы).

3. Они способны расти в течении всей жизни человека. (ногти).

4. Функция этих производных кожи усиливается особенно при заболевании почек. В сутки они образуют до 500 мл. вещества. Назовите это вещество? (пота).

5. с какой скоростью растёт человеческий волос? (3 мм в день)

6. что расположено на поверхности волос? (кожное сало)

Стадия рефлексии

– Вы справились с заданием, теперь обобщим полученную информацию.

Беседа по вопросам:

– Что было вам известно о коже?

– Что было новым для вас?

– О чём думали иначе?

– Какие у вас остались вопросы?

– Вы видите, что одну и ту же информацию вы воспринимаете по-разному. Одна и та же информация была для кого-то новой, другие о ней уже знали, третьи думали о ней совсем по-другому. Каждый из вас смог обобщить имеющиеся знания, дополнить их новыми, исправить ложные мнения и прийти к общему решению.

Домашнее задание: Стр 207-210- прочитать и ответить на вопросы на стр 210.

По желанию: 1) Составить кроссворд по теме;

2) Заболевания кожи,

3) Гигиена одежды и обуви ,

4) Уход за кожей и волосами