

Учитель: Тупасова Г.Ф.

Класс: 3 «Б»

Предмет: окружающий мир

Учебник, авторы: УМК «Школа XXI века», учебник: под ред. Н.Ф. Виноградовой, «Окружающий мир» 3 класс

Тема урока: «Когда дом становится опасным. Огонь - друг и враг»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Конспект урока

<i>Этап урока</i>	<i>Прямая речь учителя</i>	<i>Прямая речь обучающихся (предполагаемые ответы)</i>
Организационный момент	-«Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть на уроке окружающего мира. Садитесь!» - «Для того чтобы наш урок прошёл хорошо, проверьте, чтобы у вас на столах было все только необходимое: учебник окружающего мира, ручка, карандаш, а также карточки, которые я вам всем раздала. Если у вас все на месте, и вы готовы начать нам сегодняшний урок - поднимите руку». - «Спину держим прямо, руки на парте, ноги стоят на полу». - «Не забываем соблюдать дисциплину. Напомните мне, как вы должны себя вести на уроке?»	- «Здравствуйте!» Занимают рабочие места. - «Соблюдать тишину». - «Поднимать руку при ответе». - «Слушать, когда другие ученики отвечают».
Этап мотивации к учебной деятельности	- «Для нашего сегодняшнего урока я приготовила девиз. Прочитайте его вместе вслух». - «Как вы понимаете данный девиз?» - «Какие качества на сегодняшнем уроке мы должны проявить, чтобы добиться успеха?» - «Верно, молодцы. К этому девизу мы вернемся в конце урока и выясним, кто из вас добился определенного успеха. Ведь сегодня на уроке мы с вами: повторим	- «Успех ждет тех, кто будет любознательным, активным и внимательным». - «Чтобы что-то узнать и чему-то научиться, необходимо интересоваться этим, внимательно изучать и активно работать». - «Чтобы добиться успеха на сегодняшнем уроке, нам надо проявить

	важное и нужное, откроем новые знания, оценим себя и сделаем выводы. Я желаю вам на сегодняшний урок: хорошего рабочего настроения, удачи и плодотворной работы».	любопытность, активность, внимательность».
Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии	- «Ребята, скажите, какой раздел по окружающему миру мы изучаем? Как он называется? Верно, ребята. О чем уже вы узнали в этом разделе?». - «Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с данным разделом, однако чтобы нам «открыть» что-то новое, необходимо повторить изученное. Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Кто хочет стать здоровым?». На слайде презентации будут появляться вопросы, если вы знаете ответ – поднимайте руку. Задание 1. Что такое режим дня? А) распорядок дел и действий, которые мы совершаем в течение дня б) приём пищи по времени в) расписание занятий в кружках и секциях г) чередование сна и бодрствования Задание 2. Что такое рациональное питание? 1. Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты. 2. Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни. 3. Питаться только тогда, когда очень голоден. Задание 3. Какое влияние оказывает табачный дым на здоровье человека? А) улучшает кровообращение. Б) регулирует температуру тела. В) вызывает болезни органов дыхания. Задание 4. Назовите правила здорового образа жизни. Демонстрирует изображение «Дерева здоровья». - «Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. Посмотрите, на доске изображено «Дерево здоровья» с корнями, питающего его. Эти корни и есть правила здоровой жизни, которые способствуют здоровому развитию и укреплению нашего организма». - «Ребята, сегодня мы познакомимся с новой темой этого же раздела «Твоё здоровье», а как она называется, я	- «Мы изучаем раздел учебника под названием «Твоё здоровье». - «Мы узнали о правилах здоровой жизни, узнали, какие бывают вредные привычки и к чему они могут привести». Слушают объяснение учителя. По поднятой руке отвечают на вопросы: - «Режим дня - это распорядок дел и действий, которые мы совершаем в течение дня». - «Рациональное питание - это значит: питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни». - «Табачный дым вызывает болезни органов дыхания». - «К правилам здоровой жизни относятся: соблюдение режима дня, занятие спортом, закаливание, правильное питание, здоровый сон, хорошее настроение и т.п.» - «Мой дом - моя крепость.»

	надеюсь, вы догадаетесь сами. Посмотрите на слайд. Прочитайте утверждение». - «Как вы понимаете данное утверждение?» - «Подумайте, как защищали жилища людей в древности?» (слайды с пещерой, деревянные дома). - «В настоящее время?». - «Как мы чувствуем себя дома?» - «Если нам дома так хорошо и ничего не угрожает, значит, мы чувствуем себя ... Ребята, подберите антоним слову «опасность». - «Посмотрите на следующую фразу: «Мой дом - моя крепость?» - «Что изменилось в этой фразе?» - «Если применить ее к жилищам людей? Какие опасности окружали человека в древности?» - «Кто догадался, о чем же мы будем сегодня говорить?». - «Совершенно верно. Тема урока звучит так: «Когда дом становится опасным». Эта тема большая, поэтому мы будем знакомиться с ней в течение двух уроков. Сегодня мы будем работать на страницах учебника 76-81. - «Какая же одна из опасностей может встретиться дома, вы узнаете, отгадав загадку: - «С языком, а не лает, без зубов, а кусает». - «Молодцы. Это огонь. Сейчас я предлагаю просмотреть тексты, рисунки и задания на страницах учебника 76-81. Обсудите в паре и предположите, о чем мы будем говорить сегодня, чем будем заниматься на уроке?» - «Верно! Ребята, давайте внесём уточнения в тему нашего сегодняшнего урока. Тема урока: «Когда дом становится	- «Дом защищает нас от непогоды, создает уют, комфорт». - «Пещера защищала от непогоды». - «Деревянные дома, забор, стены - от нападения врагов». - «В настоящее время - квартиры, дома - от непогоды, опасностей». - «Хорошо, спокойно, тепло, уютно, весело и т.д.». - «В безопасности». - «Появился вопрос. Мы засомневаемся, что в доме нам безопасно. С нами может случиться беда». - «Пещеру могло затопить, завалить камнями, могли пробраться звери. Деревянные дома могли сжечь. И в настоящее время, в наших домах, могут встречаться опасности». - «Об опасностях, которые могут случиться с нами в доме». Слушают учителя. Отгадывают загадку. - «Это огонь». - «Мы в паре посоветовались и предположили, что мы будем сегодня на уроке узнавать причины возникновения пожара». - «Прочитаем, как уберечь себя от ожогов и как пользоваться газовой плитой» и др.
--	--	--

	опасным. Огонь – друг и враг». - «Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа, тема: «Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг».	В рабочие тетради записывают число, тему, классная работа.
Этап целеполагания. Построение выхода из затруднения	- «Опираясь на тему урока и ваши рассуждения, сформулируйте цель урока». - «Цель нашего сегодняшнего урока звучит так: узнать о полезном и вредном действии огня, влиянии его на жизнь человека, о правилах пожарной безопасности в быту. Сегодня на уроке мы поговорим и поразмышляем про огонь, узнаем о пользе огня и об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с огнём». - «А какие задачи мы должны перед собой поставить, чтобы достичь этой цели? Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Я предлагаю вам определить порядок действий на уроке. Этапы на слайде расположены в неверном порядке. Подумайте в парах и определите верный порядок этапов работы». На доске на магнитах размещены пункты плана в неверной последовательности: 1.Закрепить полученные знания при выполнении самостоятельной работы. 2.Определить причины возникновения пожаров. 3.Выяснить, в каких ситуациях огонь - друг человеку, а когда враг? 4. Познакомиться с понятием «огонь» и его историей возникновения. 5.Вспомнить правила безопасности при обращении с огнём.	Дети по очереди высказывают свои предположения. Слушают объяснение учителя. Восстанавливают правильную последовательность действий на уроке: 1.Познакомиться с понятием «огонь» и его историей возникновения. 2.Выяснить, в каких ситуациях огонь – друг человеку, а когда враг? 3.Определить причины возникновения пожаров. 4.Вспомнить и составить правила безопасности при обращении с огнём. 5.Закрепить полученные знания при выполнении самостоятельной работы.
Этап реализации построенного проекта	- «Итак, ребята, приступим к первому пункту плана: познакомимся с понятием «огонь». Объясните своими словами, как вы понимаете, что такое огонь?». - «В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова слово «огонь» имеет несколько значений. На сегодняшнем уроке мы будем опираться на такое значение слова: «Огонь - это горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя». - «Ребята сейчас я предлагаю вам познакомиться с историей появления огня. - «Примерно 2 миллиона лет назад на территории Африки появились первые	- «Огонь – это такой процесс, при котором поглощается кислород и выделяется свет и тепло». Слушают рассказ

	люди. Сначала они не умели пользоваться огнём. Пожары, молнии, извержение вулканов вызывало у первобытных людей ужас, они в страхе бежали от огня. - Но со временем человеку удалось приручить его. Вначале люди, вероятно научились использовать огонь, подаренный природой (например, сохранённый после лесного пожара). Его берегли, постоянно поддерживали. Не удивительно, что того, по чьей вине костёр затухал, ожидало суровое наказание. Затем люди научились добывать огонь. Археологические раскопки показывают, что более миллиона лет назад люди уже могли получать огонь трением деревянных дощечек друг о друга или высекая искру ударом камня о камень. Проходили годы. Люди узнавали огонь лучше и лучше. Огонь утратил силу божества, но с древнейших времён играет важную роль в жизни человека. - «Ребята, скажите, какой пункт плана мы с вами выполнили? Верно, мы познакомились с понятием «огонь» и его историей возникновения. Что мы должны дальше узнать?» - «Ребята, посмотрите внимательно на изображение огня: 1 ряд - костёр, 2 ряд - газовая плита, 3 ряд - свеча. Обсудите в группах/парах: этот огонь - друг, или враг человека. Обоснуйте свое мнение, приведя примеры». - «Что же у вас получилось? Почему костёр, газовая плита, свеча — это одновременно и друзья, и враги человека? Почему огонь из друга человека может превратиться в его врага?» - «Огонь - один из самых первых друзей человека. Тысячи лет назад он согревал человека, защищал его от диких зверей, помогал готовить пищу. Без огня нельзя согреться в лесу в дождливый день, нельзя приготовить пищу на газовой плите, нельзя растопить печь. Но если с ним не дружить, то он может превратиться в злобного и жестокого врага — пожар». - «Пожар - это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей. Это самое	учителя. Рассматривают иллюстрации, представленные на слайдах презентации. - «Мы выполнили первый пункт плана, т.к. познакомились с понятием «огонь» и узнали историю возникновения огня». - «Далее мы должны выяснить, в каких ситуациях огонь — друг человеку, а когда враг?». - «Костер является другом человека, т.к. он необходим в походе, чтобы туристы могли согреться или приготовить на нем еду. А также костер может являться врагом, потому что если оставить костер без присмотра или забыть потушить его, это приведет к пожару, сгоранию леса». - «Газовая плита является другом для человека, т.к. люди готовят с помощью нее еду. Однако, если неосторожно ею пользоваться, то можно обжечься или устроить пожар в квартире». - «Свеча необходима человеку для создания уюта в доме или освещения помещения — друг человека. Но если с
--	---	---

Физическая разминка	распространенное бедствие. Подсчитано, что в нашей стране в среднем один пожар происходит раз в 2 минуты. И каждый час в огне погибают 2 или 3 человека и еще 1 или 2 получают травмы. Причём большинство пожаров происходят в квартирах. Ребята, посмотрите, на слайде представлены данные о пожарах в Самарской области за последние 5 лет». - «Посмотрите на диаграмму и скажите, в каком году было зарегистрировано большее количество пожаров и сколько?» - «Сколько людей погибло в 2019 году из-за пожаров?» - «Огонь – серьезная стихия, и игры с ним опасны. Подтверждением этого служат пословицы об огне. Поработайте в парах. Соедините левую и правую части пословиц». - «Какие пословицы у вас получились? 1. Огонь - да царица - вода. 2.Спички - а великое пламя рождает. 3.Искра мала, не игрушка, огонь - не забава. 4.Царь - огонь, хороший слуга, но плохой хозяин. - «В какой пословице говорится о могуществе огня? В какой пословице указана причина пожара? Чему учит вторая пословица?». - «Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать с учебником. Откройте страницу 76. Что показывает этот условный значок?» - «Прочитаем отрывок из стихотворения». Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Пожар». - «Как вы думаете, почему произошла эта история? Давайте разберемся. Прочитайте второй абзац текста на странице 77. Большая часть пожаров, действительно, происходит по вине самих людей, от их небрежного обращения с огнём. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без присмотра». Демонстрирует плакат с изображением «Огонь – друг и враг»	ней неправильно обращаться, это может привести к пожару». - «Количество пожаров на территории Самарской области за 2019 год составляет 11 279 случаев». - «158 людей». 1. Огонь - хороший слуга, но плохой хозяин. 2.Спички - не игрушка, огонь – не забава. 3.Искра мала, а великое пламя рождает. 4.Царь - огонь, да царица - вода. Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Пожар». - «Из-за небрежного обращения с огнем». Рассматривают внимательно картинки. Выбирают и называют только те картинки, которые доказывают, что огонь - это друг: - «Согревает жилище». - «Без огня мы не смогли бы приготовить еду, испечь вкусный хлеб, согреть ужин». - «Дает электричество в дома». - «Создает неповторимую атмосферу уюта».
--------------------------------	---	--

	- «Давайте вспомним всё, что мы узнали про огонь и зафиксируем с помощью надписей, приклеив их на плакат. С правой стороны - «Огонь наш друг», а с левой - «Огонь наш враг». - «Посмотрите внимательно на картинки. Выберите и назовите только те картинки, которые доказывают, что огонь - это друг». (Вызывает по желанию ученика к доске, просит прикрепить надпись на плакат с правой стороны). - «Огонь - надежный помощник и друг людей. Он движет тепловозы и теплоходы, оживляет огромные домны, помогает человеку освоить космос Без огня мы не смогли бы приготовить еду, испечь вкусный хлеб, обогреть свои дома. - «А теперь подтвердите, что огонь - враг! Выберите и назовите только те картинки, которые доказывают, что огонь - это враг». (Вызывает по желанию ученика к доске, просит прикрепить надпись на плакат с левой стороны). - «Посмотрите, ребята, мы с вами выяснили, что огонь может быть не только другом человеку, но и настоящим врагом, когда возникают пожары. Какой пункт плана мы с вами выполнили?». - «Приступаем к выполнению третьего пункта плана. Нам необходимо определить причины возникновения пожаров. Рассмотрите рисунки, представленные на слайде презентации». - «Ребята, на доске у нас есть плакат, на котором изображен дом, в котором возник пожар, подумайте и назовите причины возникновения пожара в доме». - «Как вы считаете, мы выполнили этот пункт плана? Мы определили возможные причины возникновения пожара в жилище? Посмотрите еще раз на эти причины. Мы можем сделать вывод, что главная причина пожаров - это неосторожное обращение с огнем.	- «Движет тепловозы и теплоходы». - «Оживляет огромные домны». - «Помогает человеку освоить космос» Выбирают и называют только те картинки, которые доказывают, что огонь - это враг: - «Лесные пожары приводят к уничтожению лесных массивов, трав». - «Гибель людей, животных, растений». - «Люди лишаются жилища». - «Уничтожаются предприятия, люди лишаются работы». - «Игра со спичками. Небрежное обращение с огнем. Брошенные не затушенные окурки. Искры при огневых работах. Неправильная эксплуатация печей. Неправильная эксплуатация газовых приборов. Неправильная эксплуатация электрических приборов. Пиротехника». - «Да, пункт плана мы выполнили, т.к. определили возможные причины возникновения пожара в доме». Повторяют слова и движения за учителем.
--	--	---

	Переходим к следующему пункту плана». - «Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Повторяйте слова и движения за мной». Проводит физическую минутку «Часы».	
Этап первичного закрепления с проговаривание во внешней речи	- «Ребята, мы с вами выяснили также, что грозят пожаром, и оставленные без присмотра бытовые приборы. Какие предметы быта могут стать пожароопасными?» - «Как, одним словом можно назвать эти предметы? Не только спички или неосторожное обращение с огнем приводят к пожарам, но и бытовые приборы могут стать источниками опасности. Подумайте и скажите, почему они называются бытовые приборы?» - «Почему электроприборы?» - «Верно, без электричества не сможет работать ни один электроприбор». - «А какую опасность они представляют? Что можно получить при работе с этими приборами?» - «Скажите, какую опасность представляет газ?» - «Верно, газ может быть очень опасным. Во-первых, скопившись на кухне, он может взорваться и стать причиной возникновения пожара. Во-вторых, можно отравиться». - «Скажите, что мы должны делать, чтобы не получить ни какую травму и избежать неприятностей?» Чтение текста в учебнике «Огонь - друг и враг». (стр.78; продолжение с 3-го абзаца) - «Теперь мы дочитаем текст на стр. 78 до конца, и определим основные правила, которые необходимо выполнять при возникновении пожара: 1.Как нужно дышать, если кругом дым?» Работа со словарём. - «Ребята, найдите в тексте выделенное слово. Как определить значение этого слова?» - «Определите по толковому словарю, что оно значит (учебник стр.140). Проверка. Объяснение слова «удушье» по словарю. - «А теперь составим остальные правила	- «Утюг, плита, духовка, газовая плита, телевизор и т.д.». - «Бытовые приборы». - «Потому, что используются в быту и повседневной жизни». - «Потому, что работают от электрического тока». - «Они могут ударить током или стать причиной пожара». - «Газ тоже является причиной пожаров. Газ может взорваться или можно отравиться». - «Мы должны знать правила безопасности, правила пользования бытовыми приборами». Чтение текста учащимися на странице 78. - «Необходимо дышать через мокрую тряпочку». - «Удушье - это тяжелое состояние, которое характеризуется недостатком воздуха и появлением одышки». Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения детей при пожаре». - «О пожаре звоните по телефону 01. Не

	поведения при пожаре. Для этого я предлагаю вам просмотреть видеоролик и выделить основные правила, которые необходимо соблюдать при возникновении пожара в доме». Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения детей при пожаре». - «Какие правила вы запомнили?» - «Молодцы! Теперь мы сверим ваши ответы с учебником. Откройте страницу 81. Прочитайте вслух вывод». - «Ребята, мы с вами составили основные правила поведения, которые необходимо выполнять при пожаре». - «Почему телефон пожарной службы - 01? Вызывая пожарную охрану, не спешите скороговоркой крикнуть: “Караул!” - и бросить трубку, вас могут не понять и не расслышать (тогда помощи не дождётесь). Надо четко назвать: Адрес (название села, улицы, номер дома, подъезда, квартиры, этажа) Причину вызова (что горит - склад, квартира). Что горит (что конкретно горит в квартире, в школе)? Сколько этажей в здании?» - «Сейчас я предлагаю вам записать составленные правила поведения, которые необходимо выполнять при пожаре: - Если в доме возник пожар, а взрослых нет, сразу убегай. - Выводи из горящего дома малышей. - Никогда не прячься в горящем доме. - Не пытайся тушить пожар самостоятельно. - Зови на помощь. - Звони по телефону 01. - «Сейчас я предлагаю вам поработать по вариантам. Откройте учебник на странице 79. Первый вариант: с.79-80, второй вариант: с.80-81. - Прочитайте текст и запомните правила поведения: Как уберечь себя от ожогов. Как пользоваться газовой плитой. После	перегружайте электросеть. Спички детям не игрушка! 1. Не оставляй без присмотра электрические приборы. Не пытайтесь самостоятельно погасить пламя. Не загромождайте пути к выходу. Во время пожара пользоваться лифтом запрещается». - «Если в доме возникает пожар, а взрослых нет, сразу убегай. Выводи из горящего дома малышей. Никогда не прячься в горящем доме и не пытайся тушить пожар самостоятельно. Когда ты будешь в безопасности, звони «01» и зови взрослых». - «Потому что 01 - простой, его всякий запомнит, 01 - номер короткий, на пожаре дорога каждая минута, 01 - номер удобный, его в темноте легко набрать на диске и на кнопках телефона». Записывают правила поведения, которые необходимо выполнять при пожаре в рабочие тетради. Первый вариант: - «Проходя мимо кухонной плиты, не зацепись рукой за ручку сковороды или кастрюли. - Не снимай крышки с кастрюль, в которой
--	---	---

	того как вы прочитаете правила, вам необходимо будет закрыть учебники и передать изученную информацию другой группе. Будьте внимательны!». Пожеланию опрашивает по очереди учеников каждого варианта. Дополнительная информация: «Как действовать при ожогах». - «Молодцы, ребята, вы все точно передали информацию, представленную в учебнике своими слова. Я тоже хочу вам рассказать о том, как действовать при ожогах: - Если получил небольшой ожог, надо подставить обожженное место под струю ледяной воды». - Если на месте ожога оказался пузырь, его нельзя прокалывать, чтобы не занести инфекцию». - При обширных ожогах надо сохранить стерильность, обернуть больное место чистой тканью и доставить человека к врачу».	кипит вода. - Не переноси кастрюли с горячей жидкостью. - Прежде чем принять ванну, проверь локтем, не слишком ли она горячая. - Открывая кран с водой, начинай с холодной, а потом постепенно добавляй горячую». Второй вариант: - «Прежде чем зажечь плиту, закрой на кухне окно. - Сначала зажги спичку, а затем открой газовую горелку. - Не накрывай кастрюлю крышкой. - Пока плита включена, не отвлекайся ни на какие другие дела».
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	- «Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно. У вас на столах лежат карточки, подпишите их (укажите свою фамилию). В карточках представлен небольшой тест». Объясняет выполнение заданий: - «Прочитайте внимательно вопросы теста. Обведите ручкой правильный ответ». 1. Если случится пожар в квартире, в которой ты находишься, твои первые действия: а) постараюсь покинуть квартиру и сообщу о пожаре; б) начну тушить пожар в квартире; в) спрячусь в дальнем углу и буду ждать. 2. При пожаре звони: а) 04; б) 03; в) 02; г) 01. 3. Увидев дым: а) открой окна и проветри помещение; б) немедленно покинь помещение. 4. При пожаре дыши через: а) сухую тряпку; б) мокрую тряпку.	Слушают объяснение учителя. Выполняют самостоятельную работу. - «Постараюсь покинуть квартиру и сообщу о пожаре». - «01». - «Немедленно покинь помещение». - «Через мокрую тряпку».

	5. Чтобы уберечь себя от ожогов, открывай кран с водой: а) холодной, а затем добавляй горячую воду; б) горячей, а затем добавляй холодную воду. 6. Как пользоваться газовой плитой? Сначала: а) зажги спичку, а потом открой газовую горелку. б) открой газовую горелку, а затем зажги спичку. 7. Что делать, если включенную конфорку газовой плиты залило водой из кипящего чайника? а) проветрить кухню; б) зажечь конфорку снова; в) выключить газ, проветрить кухню, протереть плиту. - «Ребята, если вы закончили выполнять самостоятельную работу, обменяйтесь листочками с соседом по парте, возьмите карандаш и сравните работу вашего соседа с эталоном на интерактивной доске. Если ошибок в работе нет - поставьте 5, если допустил одну ошибку - поставьте 4». - «Поднимите руку те, кто не допустил не одной ошибки и получил пятерку. Поднимите руку те, кто допустил ошибку. Отлично, ребята, вижу, что многие усвоили сегодняшний материал, а те ребята, у которых были ошибки в работе – тоже молодцы, просто немного нужно повторить материал, прочитайте параграф дома». - «Ребята, посмотрите на наш план урока. Какой пункт плана мы с вами сейчас выполнили?»	- «Холодной, а затем добавляй горячую воду». - «Зажги спичку, а потом открой газовую горелку». - «Выключить газ, проверить кухню, протереть плиту». Организуют взаимопроверку и оценивание работ одноклассников. - «Мы выполнили четвертый пункт плана: Закрепить полученные знания при выполнении самостоятельной работы».
Этап включения в систему знаний и повторения	- «Ребята, давайте вспомним и обобщим изученный материал. Назовите причины возникновения пожаров». Слушают ответы учащихся.	- «Неосторожное обращение с огнем». - «Детская шалость». - «Нарушение правил безопасности при пользовании электроприборами». - «Нарушение правил хранения и использования горючих и

	- «Как правильно вызвать службу «01»? - «Какие важнейшие правила безопасности вы запомнили?» - «Вспомните вопрос, который я задала вам в начале урока «Огонь - наш друг или (и) враг?» Почему?». Дает домашнее задание: - «Ребята, возьмите дневники, запиши домашнее задание: учебник, с. 76 -81 - повторить правила безопасности при обращении с огнём. Творческое задание: нарисуйте рисунок по теме «Огонь - враг и друг»	легковоспламеняющихся жидкостей». - «Утечка газа». - «Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями. - «Необходимо назвать: Адрес (название села, улицы) Объект (что горит - склад, квартира?). Что горит (что конкретно горит в квартире, в школе)». - «Огонь издавна был другом человека. Сила у огня большая - преобладающая. Но если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать коварным врагом». Записывают домашнее задание в дневники.										
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	- «Вот и подходит к концу наш сегодняшний урок окружающего мира. Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли мы ее? - «Все ли пункты плана мы выполнили?» - «Вернемся к девизу нашего урока, чему мы научились, что мы узнали?» - «Замечательно. Возьмите, пожалуйста, рефлексивные карточки и оцените свою работу на уроке». <table><tr><td>На уроке я работал</td><td>активно/пассивно</td></tr><tr><td>Своей работой на уроке я</td><td>доволен/не доволен</td></tr><tr><td>Урок для меня показался</td><td>длинным/коротким</td></tr><tr><td>Материал урока мне был</td><td>понятен/ не понятен полезен/бесполезен интересен/скучен</td></tr><tr><td>Смог ли я хорошо решить самостоятельную</td><td>смог/не смог</td></tr></table>	На уроке я работал	активно/пассивно	Своей работой на уроке я	доволен/не доволен	Урок для меня показался	длинным/коротким	Материал урока мне был	понятен/ не понятен полезен/бесполезен интересен/скучен	Смог ли я хорошо решить самостоятельную	смог/не смог	- «Цель нашего урока заключалась в том, чтобы узнать о полезном и вредном действии огня, влиянии его на жизнь человека, о правилах безопасности при обращении с огнём». - «Да, мы ее достигли». Учащиеся заполняют рефлексивные карточки: - «На уроке я работал активно/пассивно». - «Своей работой на уроке я доволен/не доволен». - «Урок для меня показался длинным/коротким». - «Я выполнял задания правильно и быстро». - «Я принимал участие в
На уроке я работал	активно/пассивно											
Своей работой на уроке я	доволен/не доволен											
Урок для меня показался	длинным/коротким											
Материал урока мне был	понятен/ не понятен полезен/бесполезен интересен/скучен											
Смог ли я хорошо решить самостоятельную	смог/не смог											

	работу? - «Какие у вас личные впечатления от работы на уроке? Какие трудности вы испытали? Что для вас было самым интересным?» - «Спасибо за активную работу на уроке, мне было с вами очень интересно». Оценивает деятельность детей, отмечает старательных учеников. Благодарит за активную работу на уроке.	коллективной и парной работе». - «Я смог/не смог хорошо решить самостоятельную работу». Благодарят учителя за проведенный урок: - «Спасибо! До свидания».
--	---	---